

# PÄIVÄKOTI NAPERONUMMI OY

yksityistä päivähoitoa vuodesta 2002



## Sisällysluettelo

1. NAPERONUMMEN ERITYISPIIRTEET .....	5
1.1 KODINOMAISUUS.....	6
1.2 MUSIIKKIPAINOTTEISUUS.....	6
2. TOIMINTA -AJATUS JA ARVOT .....	7
3. KASVATUSKUMPPANUUDEN PERIAATTEET JA VANHEMPIEN OSALLISUUS.....	9
4. NAPERONUMMEEN HAKEMINEN JA PÄIVÄHOIDON ALOITTAMINEN.....	10
5. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN.....	11
KOKONAISUUS .....	11
5.1 HOITO .....	11
5.2 KASVATUS JA OPETUS .....	11
5.2.1 LEIKKIMINEN.....	11
5.2.2 LIIKKUMINEN .....	12
5.2.3 TAITEELLINEN KOKEMINEN JA ILMAISU .....	13
5.2.4 TUTKIMINEN.....	14
6. OPPIMISEN ALUEET .....	14
7. PUHUTAAN KIUSAAMISESTA .....	16
8. TOIMINNAN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI.....	17
9. LAPSEN ÄÄNI.....	18
10. ALLEKIRJOITUKSET .....	19

## JOHDANTO

Yksityinen Päiväkoti Naperonummi Oy sijaitsee Nummen kaupungin osassa Turussa.

Päiväkoti on pieni, musiikkipainotteinen yksikkö, jossa on neljä ryhmää:

**PÄIVÄNSÄTEET** –*turvallinen ja lämmin syli, oma aikuisen, aikaa leikille ja yhdessäololle.*

**MENNINKÄISET** –*turvallisuus, lämpö ja läheisyys, erilaisuuden hyväksyntä ja onnistumisen ilo.*

**TIITIÄISET** –*havaintoja, tutkimista, pohtimista, leikkimistä ja ystävyyttä.*

**HIPPIÄISET** –*yksilöllisyyden huomiointi, yhdessä tekemisen ja kokemisen ilo.*

Päiväkodissa on 7 vakituista työntekijää, sekä usein opiskelijoita ja harjoittelijoita. Päiväkodin päivittäisestä astiahuollosta vastaa siistijä Sanna, joka huolehtii myös perusteellisesta siivouksesta kaksi kertaa kuukaudessa. Päiväkodin toiminta perustuu lapsilähtöiseen, yksilölliseen ja pedagogisesti korkeatasoiseen varhaiskasvatukseen.

Päiväkoti toimii omakotitalossa, jota ympäröi puutarha omenapuineen ja marjapensaineen. Toimintaamme valvoo eri viranomaiset.

# PÄIVÄKOTI NAPERONUMMI OY

Jaakontie 3, 20540 TURKU

p. 050 352 3329



[naperonummi@naperonummi.fi](mailto:naperonummi@naperonummi.fi)

avoinna: klo 7.15-17.00

[paivansateet@naperonummi.fi](mailto:paivansateet@naperonummi.fi)

[menninkaiset@naperonummi.fi](mailto:menninkaiset@naperonummi.fi)

[tiitiaisets@naperonummi.fi](mailto:tiitiaisets@naperonummi.fi)

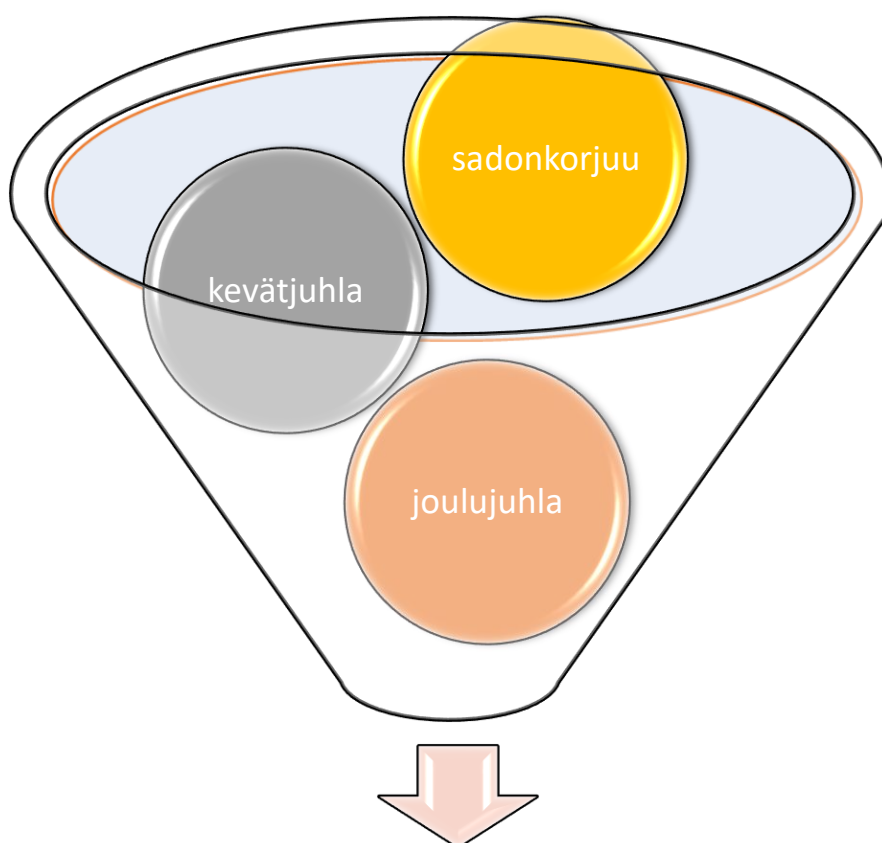
[hippiaisets@naperonummi.fi](mailto:hippiaisets@naperonummi.fi)

[keittiö@naperonummi.fi](mailto:keittiö@naperonummi.fi)

# 1. NAPERONUMMEN ERITYISPIIRTEET

Pieni yksikkö ja pienet lapsiryhmät. Turvallisten ja pysyvien ihmissuhteiden luominen on helpompaa pienessä päiväkodissa. Perheet ja henkilökunta oppivat tuntemaan toisensa, niin aikuiset kuin lapsetkin.

Pidämme henkilökunnan pysyvyyttä ensiarvoisen tärkeänä. Järjestämme myös paljon yhteistä toimintaa koko päiväkodin väelle mm. juhlat vuodenaikojen mukaan.

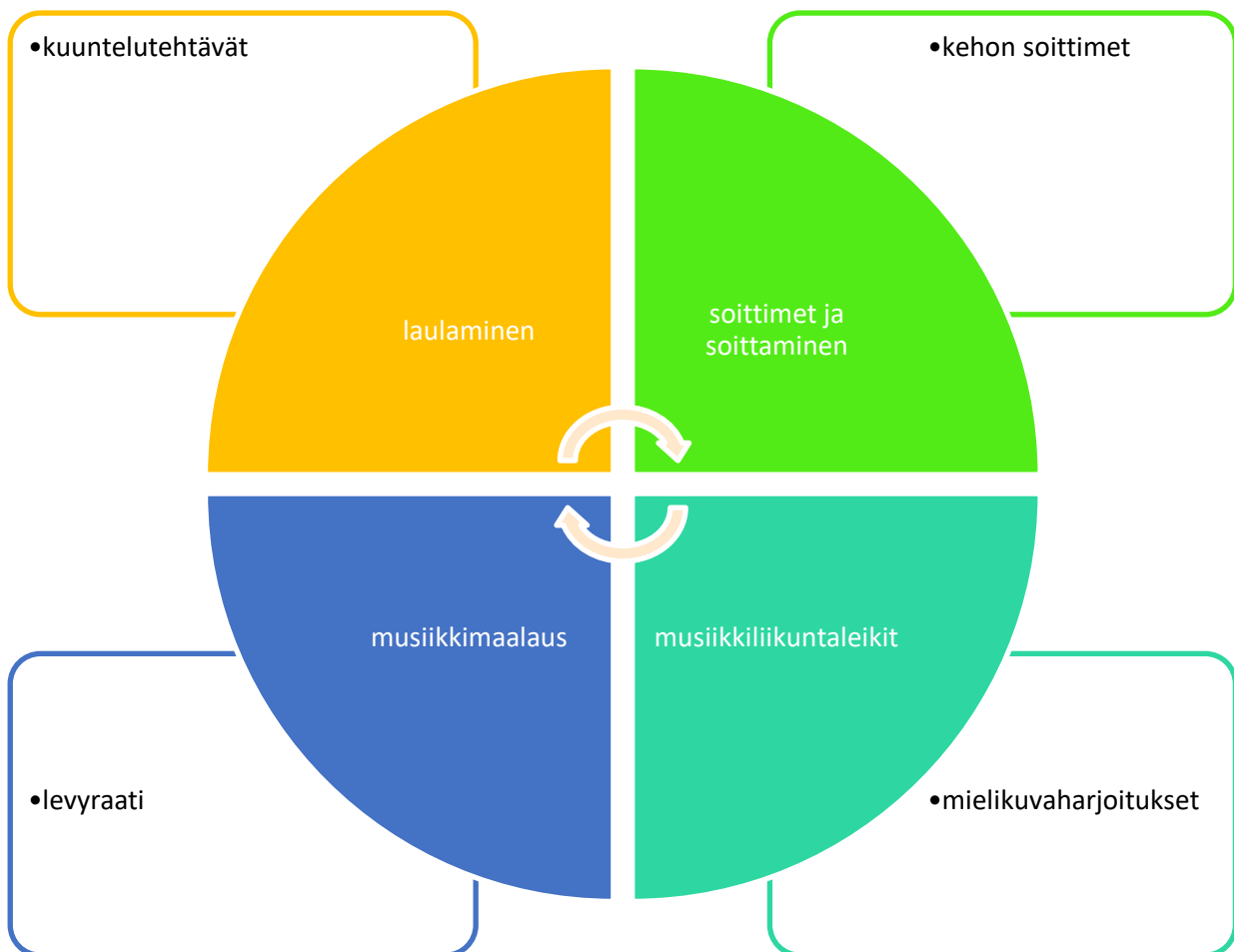


Yhdessä tekemisen ja  
kokemisen ilo

## 1.1 KODINOMAISUUS

Päiväkotimme toimii omakotitalossa ison puutarhan keskellä. Naperonummen valtteja ovat rauhallinen sijainti ja luonnonläheisyys. Päiväkodin pihalta on helpot yhteydet esim. kauppaan, kirjastoon, urheilukentälle, metsään ja vaikkapa torille.

## 1.2 MUSIIKKIPAINOTTEISUUS



## 2. TOIMINTA -AJATUS JA ARVOT

Päiväkotimme järjestää monipuolista toimintaa, joka perustuu yksilöllisyyteen, leikinomaisuuteen ja kokemalla oppimiseen. Tarjoamme lapsille kodinomaisen ja turvallisen ilmapiirin. Alle kolmivuotiailla lapsilla hoito- ja kasvatusympäristön merkitys korostuvat lapsen kasvua tukevin tekijöinä. Hyvän perushoidon turvaaminen on osa lapsen kasvatusta. Arjessa pyrimme kiireettömyyteen ja ajan antamiseen jokaiselle lapselle. Pienissä ryhmissä pystymme huomioimaan lapset yksilöinä ja kannustamaan heitä omatoimisuuteen, vuorovaikutukseen sekä toisten lasten huomioon ottamiseen ja auttamiseen.

Naperonummessa käytämme hyväksemme henkilökunnan omia vahvuusalueita kuten liikunnallisuutta, taideilmaisua sekä musiikin kokonaisvaltaista tuntemista. Lapsen osallisuutta toimintaan tuetaan mm. tarttumalla lapsen kiinnostuksen kohteisiin ja hänen omiin kokemuksiinsa. Tavoitteenamme on luovuuden kehittäminen, oppimisen ilon säilyttäminen, positiivisen minäkuvan luominen sekä toisaalta sen tukeminen. Oman oppimisen tiedostamisen kautta lapsi pystyy hyödyntämään oppimiaan asioita ja soveltamaan niitä käytännössä. Tieto on jatkuvasti muuttuvaa ja kehittyvää. Tulkitsemme jokainen tieto omalla tavallamme.

Oppimisympäristö on lasta aktivoiva, innostava ja kannustava. Se antaa mahdollisuuksia toiminnalle, mutta ei ole liian valmis. Päiväkodin henkilökunta on oppimisen ohjaaja, lapsen kuuntelija, tukija ja kannustaja.

Tarvittaessa lapsiryhmä jaetaan pienempiin ryhmiin, jotta lapsen kehitys ja yksilöllisyys pystytään paremmin huomioimaan.

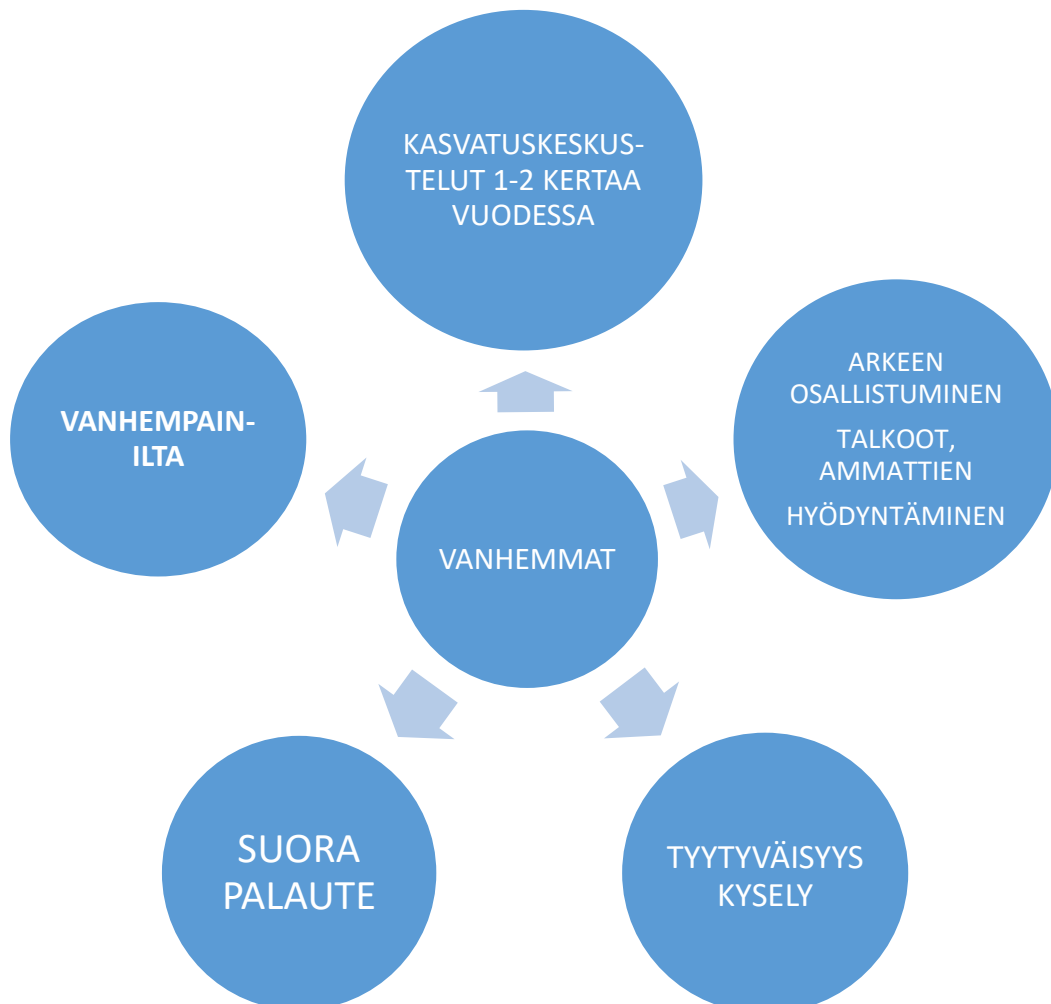
Uskomme yhteistyön vanhempien ja koko lähiympäristön kanssa antavan toimintaamme monipuolisuutta.





### 3. KASVATUSKUMPPANUUDEN PERIAATTEET JA VANHEMPIEN OSALLISUUS

Päivittäiset keskustelut lapsen tullessa hoitoon ja sieltä pois haettaessa pyritään järjestämään siten, että lapsi huomioidaan ensimmäisenä ja sen jälkeen käydään läpi päivän aikana tapahtuneet asiat. Kerromme lapsesta muutakin kuin että oli "HYVÄ" tai "PAHA" päivä. Toivomme, että myös vanhemmat kertoisivat meille avoimesti päivähoitoon liittyvät omaa lastaan koskevat toiveet ja odotukset. Näin voimme yhdessä tukea lasta hänen kasvussaan.



## 4. NAPERONUMMEEN HAKEMINEN JA PÄIVÄHOIDON ALOITTAMINEN

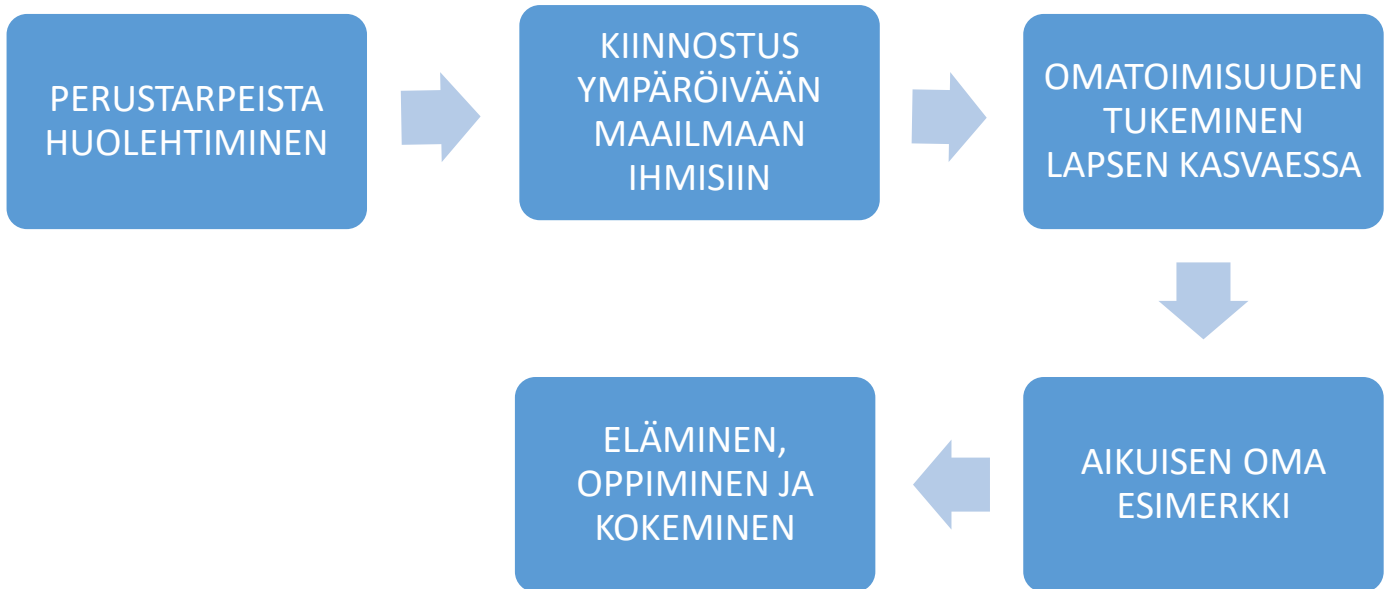
Päiväkotiimme haetaan aina paperilomakkeella. Lomakkeen voi tulostaa kotisivuiltamme [www.naperonummi.fi](http://www.naperonummi.fi) tai noutaa se suoraan päiväkodilta. Tiedusteluja voi tehdä myös sähköpostilla [naperonummi@naperonummi.fi](mailto:naperonummi@naperonummi.fi), vastaamme niihin mahdollisimman nopeasti. Kerromme mielellämme päiväkodistamme lisää ja esittelemme sitä perheille paikan päällä.

Käytäntönämme on, että näemme koko perheen ennen hoidon aloitusta. Sen jälkeen varmistamme perheelle hoitopaikan, annamme tarvittavat lomakkeet. Perheen kanssa tehdään aina kirjallinen hoitosopimus, jossa lisäksi keskustellaan lapsen tavoista ja tottumuksista. Hoitosuhteen alettua pidetään alkukeskustelu.

Päiväkodissamme suosimme ”pehmeää aloitusta” eli lapsi tutustuu päiväkodin arkeen ensin vanhemman kanssa ja myöhemmin jää yksin päivähoitoon ilman vanhempaa hetkeksi. Aloitusjakson pituus riippuu lapsen iästä ja luonteesta. Järjestämme kaikille lapsille yksilöllisen ja mukavan alun päivähoidossa.

## 5. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN KOKONAISUUS

### 5.1 HOITO



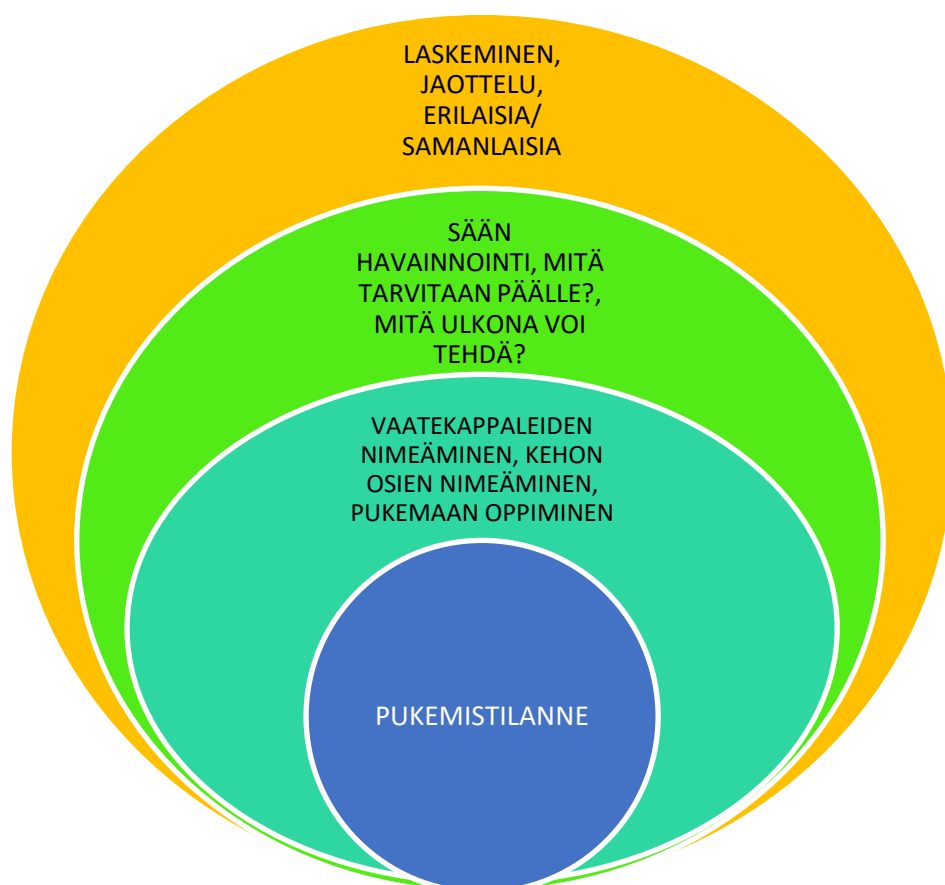
### 5.2 KASVATUS JA OPETUS

#### 5.2.1 LEIKKIMINEN

Leikki on lapsen ominainen tapa toimia. He oppivat leikkiessään, eivät leiki oppiakseen. Lapsen leikeissä toteutuvat luovuus ja oma-aloitteisuus. Kielelliset ja sosiaaliset taidot vahvistuvat. Sadut ovat hyvää materiaalia lapsen mielikuvitukselle, missä kaikki on mahdollista. Satujen kautta voi käsitellä myös pelkoja ja vaikeita asioita. Satuhetket ja sadutus ovat päiväkotimme arkea, lisäksi pienten ryhmässä nautitaan satuhieronnasta.

## 5.2.2 LIIKKUMINEN

Päivittäinen liikkuminen on lapsen hyvinvoinnin ja terveen kasvun perusta. Silloin lapsi tutustuu luontevalla tavalla itseensä, toisiin ihmisiin ja ympäristöönsä. Päiväkodissamme lapsella on monipuoliset mahdollisuudet liikkua niin sisällä kuin pihallakin, lisäksi Kuuvuoren kentällä on ohjatut liikuntaleikkituokiot. Käytämme myös Turun Yliopiston ja Kuuvuoren liikuntasaleja.



*Esi*

*merkki yhdestä arkipäivän pienimuotoisesta opetus- ja kasvatustilanteesta.*

### 5.2.3 TAITEELLINEN KOKEMINEN JA ILMAISU

Erilaisten taiteen muotojen tekeminen ja kokeminen avaavat lapsen oven mahdollisuuksien maailmaan. Taiteellisia peruskokemuksia syntyy musiikista, kuvataiteesta, tanssitaiteesta, draamasta, kädentaidoista sekä lasten kirjallisuudesta. Kannustamme lasta taiteelliseen kokemiseen ja kunnioitamme lapsen persoonallisia valintoja. Henkilökunta ohjaa lasta teknisessä osaamisessa. Päiväkodissamme on laulettu isovanhemmille, esiinnytty tietenkin perinteisissä kevät- ja joulujuhlissa ja osallistuttu nenäpäiväkeräykseen ”myymällä” pienten taiteilijoiden teoksia.



*ISÄNPÄIVÄ* ISÄ-LAPSI-ILTA *ÄITIPÄIVÄ*  
VANHEMPAINILTA KIRJASTOKÄYNNIT  
KURALAN KYLÄMÄKI **OMA TAIDENÄYTTELY**  
KIRJASTON SATUTUNNIT *AISTISEIKKAILU*

## 5.2.4 TUTKIMINEN

Lapselle on luontaista tutkiminen ja ihmettely. Lapsen innoittajina toimivat mm. lapsen oma kokemusmaailma ja vuorovaikutus muiden lasten, aikuisten ja lähiympäristön kanssa. Päiväkotimme oma piha luo puitteet luonnon tutkimiseen. Tutkimista tapahtuu teemojen ja projektien ympärillä. Seuraamme vuodenaikojen muutoksia luonnossa monella tavalla. Sisällä tutkitaan värejä sekoittamalla niitä, ulkona havainnoidaan puita ja vuodenaikojen muita merkkejä, esim. kevään heräämistä. Parhaimmassa tapauksessa saamme pienen osan näistä merkeistä mukaamme metsäretkeltä.

## 6. OPPIMISEN ALUEET

Oppimisen eri alueet kuvaavat pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Ne ohjaavat henkilöstöä monipuolisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä lasten kanssa. Aihepiirejä yhdistetään ja sovelletaan lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti. Lapsilla on oikeus saada monipuolisia kokemuksia oppimisen eri alueista.

### **Kielten rikas maailma**

Vuorovaikutustaidot	Kielen ymmärtämisen taidot	Puheen tuottamisen taidot	Kielen käyttötaidot	Kielellinen muisti ja sanavaranto	Kielitietoisuus
Kehittyvät kielelliset identiteetit					

Lisäksi järjestämme kielisuihkuja yli 3 vuotiaille lapsille, jotta lapset oppivat ymmärtämään, että maail-

malla puhutaan monia erilaisia kieliä. Kielisuihkuis-  
samme olemme tutustuttaneet lapsia englannin-,  
ruotsin- ja espanjan kieleen.

- ☞ **Ilmaisun monet muodot.** Tuemme lasten musiikillis-  
ta, kuvallista sekä sanallista ja kehollista ilmaisua. Il-  
maisun eri muotoihin tutustutaan moniaistisesti, eri-  
laisia työtapoja, oppimisympäristöjä sekä lähiympä-  
ristön kulttuuritarjontaa hyödyntäen.
- ☞ **Minä ja meidän yhteisömme.** Pohdimme eettisen  
ajattelun, katsomusten, lähiyhteisön menneisyyden,  
nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökul-  
mia.
- ☞ **Tutkin ja toimin ympäristössäni.** Lapsia ohjataan  
tutkimaan ja toimimaan luonnossa, tuetaan lasten  
matemaattisen ajattelun kehittymistä sekä vahviste-  
taan myönteistä suhtautumista matematiikkaan. Las-  
ten omakohtaiset havainnot, kokemukset ja elämyk-  
set auttavat heitä ymmärtämään syy- ja seuraussuh-  
teita. Lapsille kehittyy taito nimetä asioita sekä käyt-  
tää erilaisia käsitteitä edistää monilukutaitoa. Tavoit-  
teenamme on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa  
matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.  
Lapset tutustuvat matematiikkaan ja sen osa-  
alueisiin havainnollisen ja leikinomaisen toiminnan  
myötä. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota päi-

vittäisissä tilanteissa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan.

🌀 **Kasvan, liikun ja kehityn.** Tavoitteenamme on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehdimme siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona.

## 7. PUHUTAAN KIUSAAMISESTA

Lasten mukaan kiusaamista on:

- ☹️ nimittely
- ☹️ leikkien häirintä
- ☹️ töniminen
- ☹️ leikistä ulkopuolelle jättäminen

Kiusaaminen on eri asia kuin riidat ja erimielisyydet. Lapsi voi kokea tulevansa kiusatuksi jo pelkästään leikin häirinnästä. Ahdistus kiusatuksi tulemisesta pitää ottaa vakavasti kuuntelemalla ja keskustelemalla lapsen kehitystason mukaan. Kiusattua lasta lohdutetaan ja selvitetään tilanne yhdessä juttelemalla ja ohjaamalla lapsia anteeksipyyttämiseen ja sovinnon tekemiseen. Puhutaan siitä, kuinka tilanteessa olisi voinut toimia toisin ja tunteista, joita kiusaaminen herättää kiusaajassa tai kiusatussa. Otamme toiset huomioon ja painotamme hyviä käytöstapoja. Seuraamme lasten leikkejä ja puutumme niihin



tarvittaessa. Hippiäisissä sovitaan yhteisistä säännöistä lasten kanssa ja ne kootaan ”huoneen tauluksi”.

Kiusaamisen ennalta ehkäisy:

😊lapset tulevat kuulluksi

😊lapsia tuetaan ilmaisemaan mielipiteensä

😊lasten mielipiteet otetaan huomioon

😊lapset ovat mukana päätöksentekoprosessissa

😊lapset jakavat valtaa ja vastuuta päätöksenteossa

## 8. TOIMINNAN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI

Käytämme viikko- ja kuukausiohjelmia. Toiminnan sisältöön ja määrään vaikuttaa se, minkä ikäisistä lapsista on kyse. Lapsella on myös mahdollisuus itse valita, mitä haluaa tehdä ja leikkiikö mieluummin yksin vai ryhmässä. Päiväkodissamme on lisäksi käytössä koko talon tiimiso-pimus, johon on kirjattu yhteisiä arvoja ja sääntöjä. Koko päiväkodin henkilökunta tapaa ns. iltapalaverieissa useita kertoja toimintakauden aikana. Tällöin päiväkotit sulkee poikkeuksellisesti ovensa jo klo 16.30.

Päiväkotimme tekee arvokasta yhteistyötä neuvolan kanssa. Henkilökunta laatii neuvolatarkastusta varten oman arvionsa lapsen kehitystasosta. Perheiden tulee pitää päiväkodin henkilökunta ajan tasalla näistä käynneistä.

Vuoden aikana on käytössämme varhaiskasvatuksen erityislastentarhanopettajan (VEO) palvelut. Hän käy arvioimassa ja kartoittamassa jokaisen ryhmän lapset.

Käynnillä kartoitetaan mm. erityisen tuen tarpeessa ole-

vat lapset. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Tähän kuuluvat esim. henkilökunnan havainnot lapsesta, tapaamiset perheen kanssa vanhempainkeskusteluissa ja päivittäiset kuulumisten vaihdot.

## 9. LAPSEN ÄÄNI

Päiväkodissämme käytetään lapsen kasvun ja kehityksen seurantaan ns. kasvunkansiota. Henkilökunta dokumentoi kansioon valokuvia, piirustuksia, lapsen tekemiä tehtiä, itsearviointilomakkeita ”Minä osaan” ja kertomuksia esim. retkistä. Tämä kansio seuraa lasta hoitopaikasta toiseen, joten muistutamme, että se on oikea AARRE!



## 10. ALLEKIRJOITUKSET

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN

TARKASTUSPÄIVÄMÄÄRÄ:

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

NAPERONUMMI OY:N HENKILÖKUNTA ON

LUKENUT VOIMASSA OLEVAN

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---